

GUÍA DE ACTUACIONES EN EL
AULA
PARA NIÑOS CON DISLEXIA

Jesús Gonzalo Ocampos
Psicólogo. Col Gr-4.115

DEL DÍA A DÍA

- *Proximidad física en su ubicación en el aula*
- *Comprobar siempre que el niño ha comprendido el material escrito que va a manejar, explicárselo verbalmente*
- *Abundar en la evaluación oral de los conocimientos del niño*
- *El niño debe estar informado de cuando sí y cuando no leerá en voz alta en clase, así como de lo que se espera de él (compañeros?)*
- *No se le deben dar textos demasiado largos para leer*
- *Demostrarle nuestro interés por él y por sus aprendizajes*
- *Puede ser importante, en según qué actividades, que el niño esté rodeado de los compañeros más competentes de la clase*
- *No exigirle en ortografía, sabemos que esa es una tarea difícil para él*
- *No dejarle nunca corregir él solo un dictado*
- *No hacerle escribir en la pizarra ante toda la clase*
- *Favorecerle el acceso y el uso de la informática*
- *Comentar con el niño personalmente la corrección por escrito de los ejercicios realizados en clase*
- *No limitarle su actividad a tareas simples, sino saber dosificarle la cantidad de trabajo*
- *Pedirle menos cantidad de deberes para la casa, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Personalizar la demanda con el niño*
- *No dudar en repetirle y explicarle las cosas*
- *Escribir y escuchar (dictado) simultáneamente puede resultarle muy difícil*
- *El uso de esquemas y gráficos en las explicaciones de clase permiten al niño una mejor comprensión y favorecen una mejor funcionalidad de la atención*

DEL BUEN ORDEN PSICOLÓGICO

- *Demostrarle al niño que se conoce su problema y que se le va a ayudar*
- *Valorar los trabajos por su contenido, sin considerar los errores de escritura*
- *Hacerle ver y destacarle los aspectos buenos de sus trabajos*
- *No esperar que alcance un nivel lector igual al de otros niños*
- *Saber que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas*
- *Aceptar que se distraiga con mayor facilidad que los demás, ya que las tareas de lecto-escritura conllevan un sobreesfuerzo para el niño*
- *Demostrarle interés por su manera de funcionar en las tareas*
- *No frenar su imaginación*
- *Darle unas bases sólidas de metodología y de organización de la tarea*
- *Nada de piedad pero sí indulgencia y perseverancia*
- *Darle otras responsabilidades alternativas dentro de la clase*
- *Estimularle constantemente sin bloquearle psicológicamente*

- *Proximidad física en su ubicación en el aula*
 - ✓ *La proximidad con los centros de interés: la pizarra, el profesor, etc, le facilitan una atención más focalizada, más dirigida.*
 - ✓ *También esa proximidad facilita al maestro el control y la supervisión de la realización de la tarea.*
 - ✓ *Motivación*

- *Comprobar siempre que el niño ha comprendido el material escrito que va a manejar, explicárselo verbalmente*

- ✓ *La tarea de "descifrar" lo escrito es el problema fundamental del niño, por lo que hemos de asegurarnos de que entiende lo que está escrito.*
- ✓ *Si se lo explicamos oralmente estamos usando un medio de información (el lenguaje hablado) que él sí conoce y maneja con normalidad.*
- ✓ *Si adquiere conocimientos mediante el lenguaje hablado, podremos evaluar esos conocimientos.*
- ✓ *Hemos de intentar que el análisis de oraciones se realice manejando secuencias verbales en lugar de escritas; sólo al final de ese proceso oral podrá llegar a identificarlas en las oraciones escritas (después de trabajarlas verbalmente, "de arriba hacia abajo").*
- ✓ *Al abordar el razonamiento matemático en la resolución de problemas se podría plantear, en algunas sesiones con todos los compañeros/as, un esquema de trabajo de los problemas a nivel oral, por medio del cual el profesor lee el problema y después los niños/as van siguiendo unos pasos también a nivel oral contando con sus palabras de qué trata el problema y respondiendo a preguntas: qué sé del problema ..., qué me preguntan ..., qué operaciones tengo que hacer ..., qué resultado le ha salido.*

Abundar en la evaluación oral de los conocimientos del niño

- ✓ *Si el medio de información más eficaz para el niño es el lenguaje hablado, también será el mejor medio para evaluarle.*
- ✓ *El uso del lenguaje escrito siempre le penalizará en la evaluación de sus conocimientos.*
- ✓ *Cuando, irremediablemente, tenga que hacerse por escrito, se aconseja comentar con él a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados. Eso completa la evaluación real de los conocimientos del niño.*
- ✓ *El niño debe saber que existe esa otra forma de "demostrar" lo que sabe.*
- ✓ *La evaluación de los conocimientos por escrito se podría hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras, rellenar con Verdadero/falso, completar frases con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos; porque el niño disléxico, al estar pendiente de expresar los contenidos, le dedica menos recursos a la expresión escrita y comete errores ortográficos*

- ✓ *El niño debe estar informado de cuando sí y cuando no leerá en voz alta en clase, así como de lo que se espera de él (compañeros?)*
- ✓ *Es preciso disminuir, de manera significativa, la frecuencia de lectura en clase. Pero es importante que el niño mantenga la expectativa de poder demostrar lo que aprende, aunque sea más lentamente.*
- ✓ *Cada tres o cuatro semanas se puede plantear y acordar con el niño una lectura suya en voz alta en la clase. Se trata de darle tiempo suficiente de ensayo como para que pueda haber avances.*
- ✓ *Previo al día de la lectura en clase, se valoran con él las mejoras que ha conseguido en las últimas semanas y hasta dónde de bien puede llegar a hacerlo, así como hasta donde no puede llegar todavía.*
- ✓ *En función de la edad del niño y del grupo en general se puede hacer partícipe a la clase del problema y de las expectativas que podemos poner todos en cuanto a la ejecución de la lectura por parte del niño.*

- *No se le deben dar textos largos para leer*
 - ✓ *En función de la velocidad lectora del niño se puede calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir.*
 - ✓ *Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro niño; se recorta en la cantidad a leer, no se aumenta el tiempo de lectura.*

- *Demostrarle nuestro interés por él y por sus aprendizajes*

- ✓ *Hacerle ver al niño que estamos pendientes de él, no para corregirle sino para ayudarlo.*

- ✓ *Recordarle algo que hizo bien "el otro día", preguntarle por sus dificultades concretas mientras realiza un ejercicio, animarle ante esas dificultades, explicárselas y apoyarle.*

- *Puede ser importante, en según qué actividades, que el niño esté rodeado de los compañeros más competentes de la clase*
 - ✓ *En trabajos de grupo el niño puede sentirse más motivado en medio de sus iguales más competentes.*
 - ✓ *Aunque habría que estar muy pendientes de que tuviera la ocasión y la realizara, de aportar al grupo su parte creativa en ese trabajo de grupo.*

- *No exigirle en ortografía, sabemos que esa es una tarea muy difícil para él*
 - ✓ *Es la parte más formal del lenguaje escrito y le resulta muy difícil, es así intrínsecamente.*
 - ✓ *Le vamos a valorar por sus dificultades?*
 - ✓ *Si ni siquiera maneja las reglas naturales, cómo vamos a exigirle que utilice las reglas arbitrarias.*

- ***No dejarle nunca corregir él sólo un dictado***

- ✓ *Los errores que haya cometido en un dictado, en un altísimo porcentaje, no serán reconocidos por el niño si está solo, necesita del maestro, para que le dirija en la observación de lo que realmente allí ha escrito.*
- ✓ *Se puede intentar a posteriori, cuando ya ha sido realizada la tarea de corrección con el maestro, sobre el mismo texto.*

- *No hacerle escribir en la pizarra ante toda la clase*

- ✓ *Tal como con el leer en voz alta en clase, debe hacerse sólo en contadas -Y PROGRAMADAS- ocasiones y nunca para escribir un texto al dictado de varias frases de longitud.*
- ✓ *Se recomienda: fecha del día, palabras sueltas o frases muy cortas que completan un texto ya existente. (Tareas mucho más automáticas y cotidianas que son fácilmente recordables y suficientemente "motivantes").*

- *Favorecerle el acceso y el uso de la informática*

- ✓ *Los medios informáticos pueden ser de gran ayuda en cuanto a la corrección ortográfica.*
- ✓ *Además de un elemento de motivación para sus tareas de aprendizaje.*
- ✓ *El mayor o menor uso de los medios informáticos va a ir en función de la edad y de las exigencias del currículo académico.*

- *Comentar con el niño personalmente la corrección por escrito de los ejercicios realizados en clase*

- ✓ *Una vez corregidos sus trabajos, como los de los demás niños, por escrito, se deben comentar con el niño personalmente los resultados y las alternativas correctas.*
- ✓ *Se trata de que entienda las correcciones y aprenda de ellas. No de que las correcciones suenen a castigo, a fracaso, a "yo no sé..."*
- ✓ *Las correcciones se pueden suavizar evitando connotaciones negativas (tachando o señalando los errores sin más) con expresiones como: no te parece que esto lo podrías haber escrito de esta otra manera ..., yo creo que aquí podrías mejorar un poco ..., o, ... mira, esta palabra te ha salido muy bien y aquí sólo te has confundido en una letra.*

- *No limitarle su actividad a tareas simples, sino saber dosificarle la cantidad de trabajo*
 - ✓ *Las tareas simples y rutinarias aburren a cualquier niño.*
 - ✓ *Las tareas que se le propongan han de ser de su nivel.*
 - ✓ *Ya sabemos que puede necesitar más tiempo, por lo que hemos de controlar la cantidad de tarea.*

- *Pedirle menos cantidad de deberes para la casa, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil.*

Personalizar la demanda con el niño

- ✓ *Como en el punto anterior, hay que controlar la cantidad de tarea incluyendo algunos desafíos de mayor dificultad.*
- ✓ *Lo fundamental será que se le encargue al niño la tarea para casa de modo personal, sin compararlo con los demás niños, y como un acuerdo entre él y su maestro.*

- **No dudar en repetirle y explicarle las cosas**

- ✓ *El niño con dislexia se despista fácilmente y su atención es fluctuante en tareas de aprendizaje.*
- ✓ *Repetirle las cosas y las explicaciones cuantas veces sea necesario, sin que suene a sermón ni a castigo.*
- ✓ *Muy importante será que nos fijemos, al explicarle algo, si tenemos su atención puesta en nosotros.*

- *Escribir y escuchar (dictado) simultáneamente puede resultarle muy difícil*

- ✓ *Suele ser así: traducir a grafemas escritos los fonemas que escuchamos es una tarea difícil para el niño con dislexia.*
- ✓ *El ritmo del dictado debe ser inferior al que se utiliza con el resto de sus compañeros.*
- ✓ *Las unidades auditivas que se le van dictando deben ser cortas (de 2 ó 3 palabras), emitidas como una unidad y repetida en sus componentes varias veces.*
- ✓ *Necesita más tiempo que los demás niños.*
- ✓ *Dosificarle la tarea.*

- *El uso de esquemas y gráficos en las explicaciones de clase permiten al niño una mejor comprensión y favorecen una mejor funcionalidad de la atención*
 - ✓ *Todo lo que sea mostrarle al niño la globalidad de algo le facilita la posibilidad de ubicar los detalles, las partes. Y más aún si se los mostramos.*
 - ✓ *Los esquemas y gráficos facilitan la comprensión del conjunto y esa ubicación de los detalles.*
 - ✓ *Los índices de sus libros, esquemas de las lecciones con sus apartados y sub-apartados ayudan al niño a organizar sus conocimientos y sus aprendizajes.*

- *Demostrarle al niño que se conoce su problema y que se le va a ayudar*

- ✓ *Esto motiva especialmente al niño, ya que nos ve como una ayuda, no como un castigo o una corrección.*
- ✓ *Tenemos que lograr que confíe en nosotros y no tenga que esconderse.*
- ✓ *Él tiene muchos "motivos" para mentir y evitar.*

- *Valorar los trabajos por su contenido, sin considerar los errores de escritura*

- ✓ *Este es un aspecto muy importante de cara a favorecer el crecimiento de su propia autoestima. El niño necesita que se le valore lo que tiene de positivo su trabajo y no tanto los errores cometidos.*
- ✓ *Los errores de escritura son totalmente esperables y, aunque se le expliquen, no deben ser tenidos en cuenta en la valoración.*

- *Hacerle ver y destacarle los aspectos buenos de sus trabajos*

✓ Se puede insertar notas estimulantes en los cuadernos cuando hay tareas que están realizadas correctamente.

- *No esperar que alcance un nivel lector igual al de otros niños*

- ✓ *Resulta fundamental que se tenga una expectativa clara de las limitaciones y los progresos que puede realizar el niño.*
- ✓ *No podemos evaluarle con los mismos parámetros que a los demás, sus progresos son más lentos y difíciles.*

- *Saber que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas*

✓ Si se le ajusta la cantidad de tarea el niño podrá sentirse seguro de sí mismo al comprobar como él también termina con los demás.

- *Aceptar que se distraiga con mayor facilidad que los demás, ya que las tareas de lecto-escritura conllevan un sobreesfuerzo para el niño*
 - ✓ *El niño con dislexia es más dado a distraerse y despistarse, por lo que habrá de estar muy atento al modo en que intervenimos para reconducir su capacidad de atención.*

- *Demostrarle interés por su manera de funcionar en las tareas*

- ✓ *Se trata de estar pendiente de la realización efectiva de las tareas, no como vigilancia sino transmitiéndole al niño el posible apoyo o explicación que pueda necesitar.*
- ✓ *Hay que intentar que el niño nos vea dispuestos a ayudarlo, no a corregirle, no a sancionarle.*
- ✓ *Interesarse por ver cómo está haciendo lo que hace en ese momento.*

- **No frenar su imaginación**

- ✓ *Siempre es más eficaz orientar y reconducir que cortar o reprimir, favorece el buen desarrollo emocional del niño.*

- *Darle unas bases sólidas de metodología y de organización de la tarea*
 - ✓ *Si le enseñamos a organizar el trabajo, desde el índice de sus libros hasta los esquemas de las lecciones, y le enseñamos a manejar herramientas de trabajo, le estaremos dando unas buenas bases.*

- *Nada de piedad pero sí indulgencia y perseverancia*

✓ Es preciso lograr, entre todas las partes implicadas, que el niño perciba que su problema no nos da pena sino que estamos con él para entenderlo y ayudarlo, con constancia.

- *Darle otras responsabilidades alternativas dentro de la clase*

✓ Se trata de intentar compensar los posibles malos resultados para favorecer la autoestima del niño.

- *Estimularle constantemente sin bloquearle psicológicamente*

✓ Ciertamente difícil de realizar, pero hay que intentar estar pendientes de animarle a seguir constantemente, sin que llegue a sentirse agobiado por la realización de las tareas.